

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

«31» 03 2025 г.  
протокол № 3



## Отчет о результатах самообследования деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Александровского района Оренбургской области  
«Чебоксарская основная общеобразовательная школа»  
по итогам 2024 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
2. Система управления организации.....	4
3. Образовательная деятельность.....	10
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	22
5. Востребованность выпускников.....	29
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	30
7. Кадровое обеспечение.....	33
8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.....	34
9. Материально-техническая база .....	37
10. Показатели деятельности образовательной организации .....	42
11. Показатели деятельности дошкольной группы.....	45
12. Выводы по итогам самообследования образовательной организации.....	46
13. Выводы по итогам самообследования дошкольной группы.....	47
14. Приложения	

## Аналитическая часть.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Краткая пояснительная записка к размещению МБОУ «Чебоксаровская ООШ: школа расположена в здании, построенном в 1966 году, которое размещается в зоне жилой застройки, общая площадь здания составляет 516,3 кв. метров. Располагается в 1000 м от автомобильной дороги Александровка - Яфарово, в 100 км от ближайшей ж/д станции с.Новосергиевка, в 200км от ближайшего аэропорта в г.Оренбурге, в 200км от ближайшего военного аэродрома и вертолётной площадке в с.Тоцкое, территория МБОУ «Чебоксаровская ООШ» граничит: - с севера здание гаража сельской администрации; - с востока спортивная площадка; - с юга жилые дома; - с запада дорога Александровка - Яфарово.

На территории учреждения имеется 1 въезд, при подъезде к зданию установлены дорожные знаки «Осторожно дети», «Ограничение скорости», «Пешеходный переход». Территория ограждена забором, имеет выход с воротами, закрывающимися на ночь. Въезд на территорию частного автотранспорта и его стоянка запрещены. Ведется круглосуточный постоянный визуальный осмотр территории сторожами (дневное, ночное время). На территории учреждения имеется оборудованный участок для вывоза мусора. Территория вокруг здания, подъездные пути освещаются двумя уличными фонарями. Все объекты территории: цветники, фруктовые деревья, спортивная площадка, футбольное поле, детская игровая площадка находятся в удовлетворительном состоянии. Школа имеет структурное подразделение «дошкольная группа», в котором функционирует одна разновозрастная группа (5 воспитанников). Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Чебоксаровская основная общеобразовательная школа», (МБОУ «Чебоксаровская ООШ»)
Учредитель	Администрация Александровского района Оренбургской области: Руководитель Гринёв Сергей Николаевич
Контактная информация об Учредителе	461830, Оренбургская область, Александровский район, с. Александровка, ул. Мичурина,49 <a href="http://www.aleksandrovka56.ru">http://www.aleksandrovka56.ru</a> , телефон (35359)21-1-02
Контактная информация об Отделе образования администрации Александровского района	461830, Оренбургская область, Александровский район, с. Александровка, ул. Мичурина,51. Телефон (35359)21-0-74, E-mail: 56ouo15@obraz-orenburg.ru, адрес сайта: <a href="http://alex-roo.my1.ru/">http://alex-roo.my1.ru/</a> Начальник Мокина Елена Львовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 30.04.2015 г., серия 56 Л 01, № 0003427, регистрационный номер 1681-9, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.05.2016 г., серия 56А01 № 0003461, регистрационный номер 1794, выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 07.11.2024 г.
Структурное подразделение	подразделение для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования
Юридический адрес:	461847, Оренбургская область, Александровский район, село Чебоксарово, улица Советская, дом 40

Телефоны / факс	8 (35359) 27-3-54
E-mail	<a href="mailto:cheboksarovo@inbox.ru">cheboksarovo@inbox.ru</a>
сайт	<a href="http://cheboksarovo.ucoz.ru/">http://cheboksarovo.ucoz.ru/</a>
Год открытия школы	1966
Директор	Воробьева Елена Николаевна
Заместитель директора	Ювакаев Рашит Сагитович, Станкунова Татьяна Владимировна
Структура образовательного процесса	Дошкольное образование – до 5 лет обучения, Начальное общее образование – 1-4 классы, 4 года обучения Основное общее образование – 5-9 классы, 5 лет обучения.

Режим работы: Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 9 классов. Школа работает в одну смену: начало уроков в 9 час. 00 минут.

Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет 35 - 40 минут; в последующих классах 40 минут; перемены между уроками: две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания и отдыха обучающихся.

Школа взаимодействует с Администрацией Александровского района, районным отделом образования, Чебоксаровской сельской администрацией, школами и детскими садами района, ОГИБДД.

## 2. Система управления организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Оренбургской области, Уставом образовательного учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации Воробьева Елена Николаевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: *общее собрание работников организации, педагогический совет, управляющий совет*. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Таблица:** стаж работы АУП

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы		
				педагогический	административный	общий
1.	директор	Воробьева Елена Николаевна	высшее	-	10 лет	24года
2.	заместитель директора	Станкунова Татьяна Владимировна	высшее	10 лет	10 лет	17лет
3.	заместитель директора	Ювакаев Рашит Сагитович	высшее	30 лет	11 лет	32год

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Общее собрание работников Организации (далее - собрание) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В собрании участвуют все работники, работающие в Организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников Организации действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Собрание может собираться по инициативе директора и педагогического совета, также по инициативе не менее четверти членов общего собрания работников Организации. Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации

работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Организации. Общее собрание работников Организации правомочно:

- определять основные направления деятельности Организации, перспективы ее развития;
- давать рекомендации по вопросам изменения Устава организации, ликвидации и реорганизации Организации;
- принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка организации;
- принимать локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Организации, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- принимать следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Организации;
- давать свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Организации, заслушивать отчет директора Организации о его исполнении;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избирать представителей работников в органы и комиссии Организации;
- рассматривать иные вопросы деятельности Организации, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Организации.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Педагогический совет Организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Организации на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет может собираться по инициативе директора Организации. Педагогический совет избирает председателя, который выполняет функции по организациям работы совета, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений педагогического совета. Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции педагогического совета Организации относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Организации,
- разработка и утверждение образовательных программ Организации, повышение качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультетов, кружков и др.,
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решений об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся,
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Организации,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим

является голос председателя.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Организации:

1) созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профсоюзный комитет работников Организации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Чебоксаровская ООШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Чебоксаровская ООШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации программы воспитания школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, работе с ними. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, организуют работу родительского всеобуча.

В организации методической службы в школе функционируют:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (в ее составе педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- служба медиации.

и выполняют функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

### **Результативность и эффективность руководства и управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Образовательной программой, Программой развития школы, планом ВШК и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с учредителем. Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении

детей. Роль профсоюзной организации существенно повысилась (все работники школы являются членами профсоюза). Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Основными формами координации деятельности аппарата управления школой являются:

- совещания (оперативки с педагогическим коллективом) - 1 раз в неделю - понедельник;
- совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в месяц);
- заседания школьных методических объединений – 1 раз в четверть.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ; имеется выход в Интернет. В рамках нацпроекта «Цифровая экономика» школа имеет скоростной доступ в интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между

участниками образовательного процесса;

налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте [sh-cheboksarovskaya-r56.gosweb](http://sh-cheboksarovskaya-r56.gosweb).

Вывод: Организационная структура управления школы соответствует Уставу МБОУ «Чебоксаровская ООШ» и реализуется на принципах государственно-общественного управления. В основе планирования деятельности школы лежит программа развития школы, для её реализации есть необходимые кадровые ресурсы: руководитель и учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана ВСОКО и система внутришкольного контроля (ВШК) по всем направлениям деятельности. Организация управления МБОУ «Чебоксаровская ООШ», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно - распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность, сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «Чебоксаровская ООШ» осуществляется в соответствии с

законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Проблема:

При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении. Данную проблему необходимо решать:

- через курсовую подготовку работников образования,
- усиление контроля за ведением школьной документации.
- создание современных условий для работы педагогов.

Выводы: Организационная структура управления школы соответствует Уставу МБОУ «Чебоксаровская ООШ» и реализуется на принципах государственно-общественного управления.

В основе планирования деятельности школы лежит программа развития школы. Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: руководитель и учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана ВСОКО и система внутришкольного контроля (ВШК) по всем направлениям деятельности.

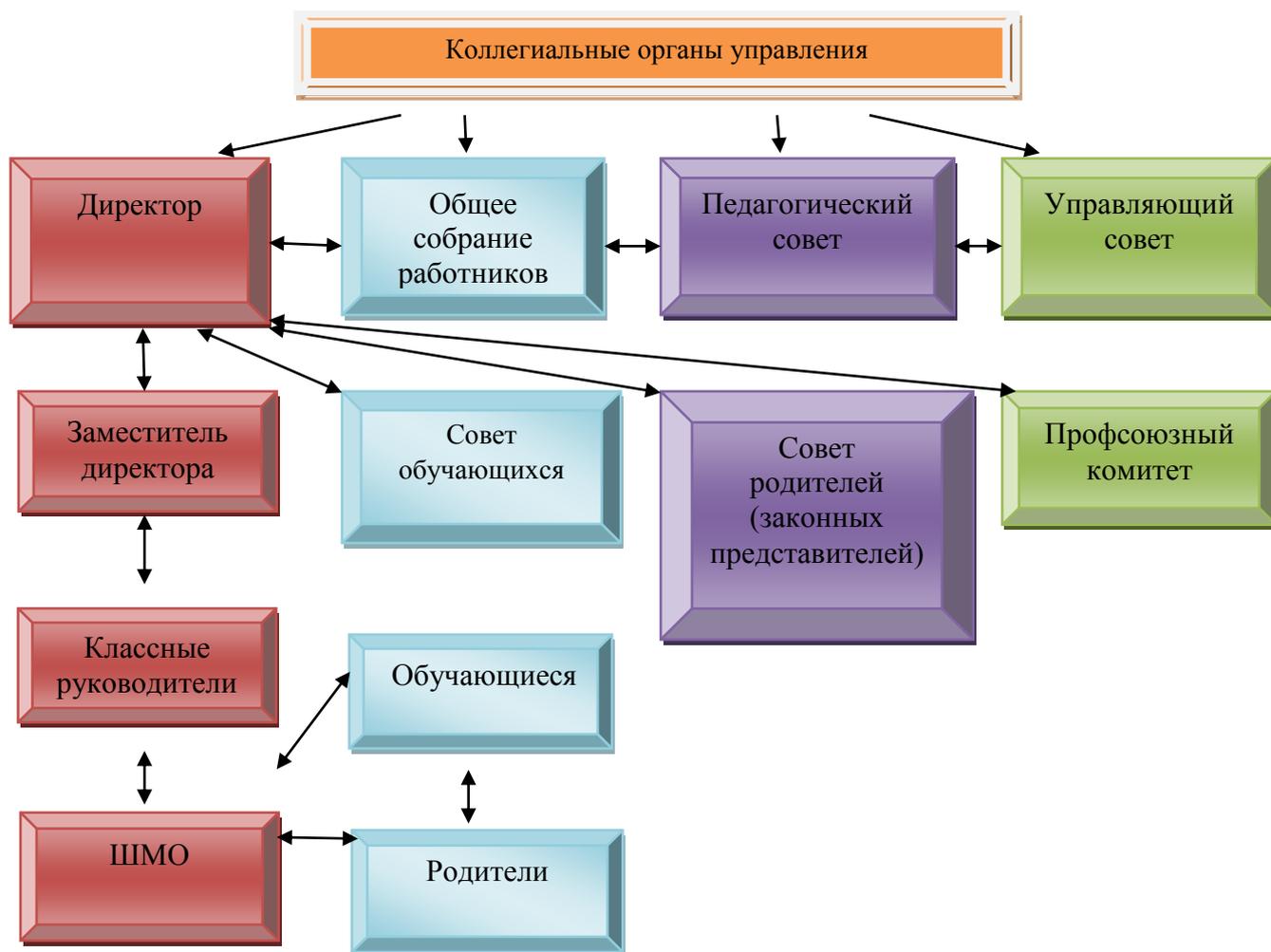
Проблемы: При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении.

Пути решения:

Данные проблемы необходимо решать:

- через курсовую подготовку работников образования,
- усиление контроля за ведением школьной документации.
- создание современных условий для работы педагогов.

### Структура органов управления МБОУ «Чебоксаровская ООШ»



### 3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Локальные нормативные акты, предусмотренные ч.2 ст.30 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Правила приема обучающихся в ОО;
- Правила приема в дошкольную группу;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Чебоксаровская ООШ» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Чебоксаровская ООШ» и (или) родителями (законными представителями) воспитанников .

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4
Основная образовательная программа основного общего образования по	9

ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
---	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 13 обучающихся.

В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися, каждое утро до начала занятий зарядку, а также физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Вариант 1
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог (договор сетевого взаимодействия). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Чебоксаровская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а

также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «Чебоксаровская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», Технология (труд) — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования. В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм.

### **Информация об организации учебного процесса:**

Школа рассчитана на 100 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий – 09 час.00 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 5-8 классов), 34 учебные недели (для 2-4, 9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, идёт на уменьшение. В 2023-2024 учебном году количество учащихся в школе – 13, средняя наполняемость классов – 2 ученика. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок до 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Содержание общего образования в школе определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего являются преемственными. В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### **- Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Чебоксаровская ООШ» введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

#### Продолжительность учебной недели:

- 5 – дневная для 1 - 9 классов
- начало занятий в 9 часов 00 минут
- продолжительность урока – 40 минут
- перемены-две по 20 минут, остальные по 10 минут.
- обучение осуществляется в 1 смену.

#### Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих

##### дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### **Расписание звонков**

Понедельник, вторник, среда четверг, пятница:

1 урок 9:00 – 9:40 перемена 10 мин.

2 урок 9:50 – 10:30 перемена 10 мин.

3 урок 10:40 – 11:20 перемена 20 мин. (горячий завтрак для 1,3,4кл.)

4 урок 11:40 – 12:20 перемена 20 мин. (горячий завтрак для 5-9кл.)

5 урок 12:40 – 13:20 перемена 10 мин.

6 урок 13:30 – 14:10 перемена 10 мин.

7 урок 14:20 – 15:00 окончание занятий.

Продолжительность учебного года: для 1 классов -33 учебные недели; для 2-9 классов не менее 34 учебных недель; Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая текущего года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области. Расписание составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного

искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников:

ОО	Дошкольная группа	1-4 классы	5-9 классы	ИТОГО
МБОУ «Чебоксаровская ООШ»	5	4	9	18
ВСЕГО	5	4	9	18

Численность обучающихся в классе соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Класс	2022	2023	2024
1А	3	0	1
2А	0	3	0
3А	2	0	3
4А	3	2	0
5А	3	3	0
6А	2	3	3
7А	2	2	3
8А	5	2	1
9А	6	5	2
ВСЕГО	26	20	13

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

#### Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение продолжается по программе «Школа России» в 1-4 классах. С целью внедрения ФГОС и на основании «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в школе проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники». На одного ребенка 7-10 лет определены не менее 5 часов в неделю внеурочной деятельности: обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности (1 час), классных тематических часах (часах общения) – 1 час, тематический курс «Моё Оренбуржье» (1 час). Данные часы ведутся учителем начальных классов МБОУ «Чебоксаровская ООШ».

#### Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования в 5-9-х классах реализуется учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования. Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на втором уровне обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

### Внеурочная деятельность

Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются свои возможности. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во второй половине учебного дня проводятся занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 7-8-х, 9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### Общеинтеллектуального направления

- «Информатика», для учащихся 6 классов – **1 час**, руководитель Ювакаева Лена Раисовна

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа ведётся по 11 направлениям. **Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:**

**1. Гражданин.** Гражданско-патриотическое воспитание: часы общения: «Мои права», «Символы России», встречи с представителями правопорядка, участие в конкурсах по правовой тематике, беседа «Конституция - основной закон страны», права и обязанности ребенка в школе, экскурсия в школьный краеведческий музей, «А ну-ка, мальчики», участие Всероссийской акции «Я - гражданин России», родительский всеобуч «Детская агрессия». Акции «Аллея Победы», Бессмертный полк.

**2. Нравственность.** Нравственное и духовное воспитание: часы общения: «Азбука нравственности», «Этикет», концерт ко Дню пожилых людей, шефская помощь пожилым людям и ветеранам войны, ветеранам педагогического труда, день защитников Отечества,

экскурсии по историческим местам, акции «Помоги ребёнку», «Обелиск», «Поздравь, своего учителя». День Знаний, День Учителя, День 8 марта, День Победы. Работа с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей.

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.** Это организация дежурства по классу, участие в трудовых десантах, субботниках, работа с одаренными детьми. Родительский всеобуч. О совместной работе школы, семьи, общества и социума по трудовому воспитанию школьников в новых социально-экономических условиях.

**4. Интеллект. Интеллектуальное воспитание:** Исследование «Выявление интересов учащихся к предмету», участие в предметных неделях, участие в школьных, районных и областных олимпиадах, посещение кружков, конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления, беседы: «Что такое способности и как их развивать и как их развивать?», «Память и ее развитие», «Что такое интеллект?» Конкурс «Рукописная книга». Работа над проектами «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?», «Традиции моей семьи». Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

**5. Здоровье. Здоровьесберегающее воспитание.** Система работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая пропаганда). Сотрудничество с ФАПом для получения информации о здоровье детей, профосмотры, организация горячего питания, медико-просветительские беседы: «Факторы, укрепляющие ЗОЖ», «Режим дня», «Вред курения и алкоголя», «Роль физвоспитания в укреплении здоровья», «Спорт в нашей семье», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», час общения «Компьютерная зависимость», экскурсии, операция «Уют класса», акция «Чистые руки», спортивные соревнования, организация классных мероприятий о здоровье и спорте. Всеобучи «Здоровые дети в здоровой семье», «Гигиена и питание». Неделя «Здорового питания».

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:** Акт обследования семьи, подготовка к школьным мероприятиям, оформление классного уголка, воспитание через общечеловеческие ценности. Беседы: «Семейные традиции», тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей, праздники, конкурсы, экологический субботник, уборка территории обелиска, часы общения: «О дружбе и общении», совместные родительские собрания с учащимися, родительский всеобуч «Социализация личности», «Межличностные общения подростков».

**Диагностика:**

- Ассоциативный тест «Поймем друг друга», «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся», «Добры ли вы?».

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:** участие в школьных вечерах и мероприятиях, работа в кружках, концерт ко Дню пожилых людей, новогодний бал-маскарад, концерт, посвященный 8 марта, митинг ко Дню Победы, последний звонок, праздничные дискотеки, день именинников, посещение спектаклей, музеев, час общения «О культуре поведения», акция «Твори добро», «Ветеран», «Соберем ребёнка в школу». Участие в фестивале «Обильный край, благословенный». Родительский всеобуч «Ориентация подростков на социально-значимые ценности».

**Диагностика:**

- Есть ли у вас артистические наклонности?
- Любите ли вы развлекаться?
- Умеете ли вы проводить свое свободное время?
- Хочешь узнать себя?

**8. Правовое воспитание и культура безопасности:** неделя правовых знаний, индивидуальная работа с детьми, склонными к девиантному поведению, выставка книг,

газетная витрина: «Закон обо мне, мне о законе», уроки России, посвященные дню Конституции, часы общения: «Наркотики – свобода или зависимость», «Взлет или падение». Родительский всеобуч «Права ребенка и его окружение». Это направление соответствует форме воспитательной работы по профилактике правонарушений качественному составу контингента обучающихся.

**9. Семья. Воспитание семейных ценностей:** выборы родительского комитета, индивидуальные беседы с родителями, посещение учащихся на дому, родительские собрания, день открытых дверей, праздники семьи, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, оповещение родителей о текущих, четвертных и итоговых оценках. Родительский всеобуч «Воспитание детей в семье», «Агрессивность ребенка – причины появления проблемы», «Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка», беседы с родителями слабоуспевающих учеников, час общения «Мир семьи». Проводится новогодняя ярмарка.

**Диагностика:**

- Микроклимат в семье. Дереклеева, анкетирование родителей. «Уровень комфортности в школе».
- Анкетирование детей «Уровень комфортности в школе».

**10. Формирование коммуникативной культуры:** организация работы школьных средств массовой информации (газета «Наша школьная страна»), организация деятельности службы медиации в образовательной организации

**11. Экологическое воспитание:** акция «Живи, родник», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Скворечник», «За чистое село», «Обелиск», всероссийский экологический субботник, участие в недели биологии. Внеурочная деятельность «Моё Оренбуржье». Акция «Нашим рекам и озёрам чистые берега». В рамках этой акции был проведен час общения «Весёлые игры на серьёзную тему».

Воспитательная работа способствует созданию в школе благоприятного психологического климата, обеспечению занятости детей во внеурочное время, внедрению новых технологий в воспитательный процесс, совершенствованию работы с учащимися и их родителями.

Основным компонентом воспитательного пространства школы является спортивно-оздоровительное направление. Оно направлено на создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Деятельность школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2024 году работа школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском, физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровье учащихся систематически отслеживалось классными руководителями и медицинским работником Чебоксаровского ФАПа. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

\*в плановой вакцинации учащихся;

\*в целевой диспансеризации школьников;

\*в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Ежедневно осуществлялся контроль процесса приготовления пищи, содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также контроль за выполнением требований СанПиН. Для обучающихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время

еды». В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе (о согласовании родительской доплаты за горячие обеды), о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, оборудованные санузлы, соблюдается воздушно-тепловой режим. В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения. Учебно- воспитательный процесс осуществляется в соответствии с режимными моментами и включает в себя: прогулку на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН. Особое внимание в школе уделялось совершенствованию учебно - воспитательного процесса с применением здоровьесбережения: индивидуализация - обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в начальной школе проводятся физминутки. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления. Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

#### **Организация горячего питания учащихся**

Год	В 2021-2022		В 2022-2023		В 2023-2024	
	К-во обуч-ся	%	К-во обуч-ся	%	К-во обуч-ся	%
Охват горячим питанием	26	100	20	100	13	100

На данном этапе горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Увеличение стоимости горячего завтрака сказывается на материальном положении родителей. Организация образовательной деятельности МБОУ «Чебоксаровская ООШ» направлена на сохранение здоровья в и формирование культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с

санитарными нормами и требованиями СанПиН.

#### **Организация медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников школы.**

Медицинское обслуживание учащихся организовано на базе ГБУЗ «Александровская РБ» по договору № 15 о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся от «16» декабря 2021г., заключенному с ГБУЗ «Александровский РБ». В 2024 году прошли медицинский осмотр 13 обучающихся школы. Укомплектованность образовательной организации: 16 сотрудников. К работе в образовательном учреждении допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, медицинское обследование в установленном порядке. Все работники школы имеют личные медицинские книжки установленного образца.

Подводя итоги за 2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

#### **Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2025 уч. год:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–2024
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	26	20	13
	— начальная школа	8	5	4
	— основная школа	18	15	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	0	0

	— основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0

1 класс не аттестуется

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 100 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них		

								н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	2	67	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	2	67	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	6	67	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 24%.

Сравнительная таблица качества знаний и уровня обученности за последние три учебных года:

	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Качество знаний	54%	43%	67%
Уровень обученности	100%	100%	100%

Количество отличников и хорошистов по итогам 2023-2024 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы
«5»	0	0
«4» - «5»	3	6

**Выводы:** анализируя количественные и качественные результаты качества знаний, видна положительная динамика качества знаний, уровень обученности стабилизирован.

В 2024 году ВПР проводили в два этапа. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано: спланировать

коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Итоги ВПР -2024 МБОУ «Чебоксаровская ООШ»**

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполн. работу	Кол-во «4» и «5»	% «4» и «5»	Кол-во «2»	% «2»
Биология	8	1	1	0	0	0	0
Обществознание	8	1	1	0	0	0	0
Русский язык	8	1	1	0	0	0	0
Математика	8	1	1	0	0	0	0
География	7	3	3	2	100	0	0
Биология	7	3	3	2	100	0	0
Математика	7	3	3	2	100	0	0
Русский язык	7	3	3	2	100	0	0
Русский язык	6	3	2	2	67	0	0
Математика	6	3	2	2	67	0	0
Биология	6	3	2	2	67	0	0
История	6	3	2	2	67	0	0

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5-9-х классов показали стабильные результаты. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали неплохой уровень достижения учебных результатов.

### **Результаты ГИА**

На протяжении всего учебного года велась подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА, ежедневно отмечался систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической

поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом - психологом, были подготовлены для выпускников и их родителей рекомендации «Психологическая готовность к экзаменам» с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

В 2023-24 учебном году учащиеся 9-х класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### **Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило в МБОУ «Чебоксаровская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку стабильно, по математике – значительно снизилось.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	20	3,2	100	80	4,2
2022/2023	100	20	3,2	100	80	4,0
2023/2024	100	50	3,5	100	100	4,5

## Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
Биология	2	100	4	100

Также 2 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

## Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	17	2	40	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Вывод: 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Итоги проведения школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов

Предмет	Количество участников по классам				Количество победителей и призеров по классам			
	5	6	7	8	5	6	7	8
Математика								
Английский язык								
География	0	3	2	0	0	0	0	0
Русский язык								
Биология	0	3	2	0	0	0	0	0
Астрономия								
История								
Физическая культура								
Литература								
ОБЖ								
Физика								
Химия								
Экология								

В школьном туре не оказалось победителей и призеров только лишь участники олимпиады.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

### **5. Востребованность выпускников**

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. В 2024 году в предпрофильной подготовке участвовало 2 обучающихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу. Для учащихся 9 классов проводились следующие элективные курсы: «Курс предпрофильной подготовки». Традиционной формой профориентационной работы являются дни открытых дверей в образовательных учреждениях города, встречи с представителями различных профессий. К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Таблица: Сведения о выпускниках 9-х классов

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 класс	ПУ	ССУЗ	всего	%	всего	%
2022	6	0	0	6	6	100	0	0
2023	5	1	0	4	5	100	0	0
2024	2	1	0	1	2	100	0	0

Таблица: Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса.

№	Формы устройства: учебное заведение (название), место работы, армия, выезд и др.	Специальность
1	ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
2	МАОУ «Александровская СОШ им. Рощепкина В.Д.»	10 класс

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

№	Критерии	Критерии показателя
1	Стратегические цели и задачи	Стратегическое планирование разработано на пятилетний период и соответствуют уставу. Наличие программы развития.
2	Органы государственно-общественного управления ОУ	Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ: классный родительский комитет, Совет Школы
3	Организационная структура	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ
	Система оценки качества образования ОУ	Работа системы оценки качества образования ОУ разработана. Находится на стадии внедрения.
	Контроль	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается посещение уроков (занятий).
5	Положения о подразделениях, различных структурах ОУ	Соответствуют установленным требованиям
6	Должностные инструкции сотрудников	Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями
7	Документооборот	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в бумажном и автоматизированном режиме

8	Планы	Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%.
9	Отчёты	Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%.
10	Номенклатура дел	В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации
11	Материально-техническая база	Обновление и укрепление МТБ
12	Кадры	Обеспеченность кадрами на 100%
13	Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость учащихся 80-100%
14		Удовлетворённость родителей 80-100%
15		Удовлетворённость педагогов 80-100%
16	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет самообследования о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения.
17	Анализ	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности

Процедуру оценивания качества образования регламентирует локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Чебоксаровская ООШ», принятый педсоветом №3 от 09.01.2014 года (приказ по школе №8 от 01.02.2014 г.).

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мониторинг успеваемости в различных разрезах по времени и классам, посещение уроков, проверку журналов, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на заседаниях предметных ШМО и заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и его заместителе. Все эти мероприятия проводились в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и направлены на повышение качества знаний учащихся, повышение качества работы учителей, выполнение образовательной программы школы.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательной организации на разных уровнях.

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе, планирование дальнейшей деятельности образовательной организации.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различных формах:

- административные контрольные работы в рамках ВШК;
- контрольно-методические срезы знаний по предметам в рамках ВШК;
- пробные и репетиционные ОГЭ
- выставки творческих работ учащихся (технология, ИЗО);

Учителями - предметниками и администрацией школы проведены анализы контрольных срезов, типичных ошибок, что позволило провести корректировку календарно - тематических планов, составить индивидуальный маршрут для каждого слабоуспевающего и ликвидировать пробелы в знаниях. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Среди родителей и самих обучающихся было проведено анкетирование «Ваше отношение к школе». В анкетировании приняли участие все родители, что составляет 100 %, и все 100% родителей удовлетворены уровнем преподавания в школе, организацией школьного быта, питанием в школе, отношениями между школьниками в классе, получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка в школе. На вопрос «Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо?», родители на первое место ставят «обучение», далее - воспитание, питание, обучение детей с ОВЗ, распорядок.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

### **Работа с низкомотивированными обучающимися**

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа с низкомотивированными обучающимися. Работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались: организация системы дополнительных занятий, система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок, работа классных руководителей с учащимися группы риска и их родителями.

Учителя в своей работе использовали дифференцированный подход к обучению этих детей; была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, выстраивались индивидуальные траектории обучения.

Обучающиеся «группы риска» получали дополнительные консультации учителей предметников, с ними работал педагог-психолог и социальный педагог. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Школа работает по утвержденному учебному плану, который является частью ООП. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией школы. Все рабочие программы соответствуют требованиям, составлены в соответствии с современными образовательными стандартами. На конец первого полугодия все учебные программы выполняются в полном объеме.

Основными методами контроля были: посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, анализ итогов административных контрольных работ, результатов независимой экспертизы.

Взаимопосещение уроков за последние годы реализуется в ходе проведения школьных предметных декад, что позволило повысить интерес учителей к работе своих коллег и посетить их уроки. Хотелось бы увеличить количество взаимопосещенных уроков, но большая нагрузка учителей не дает выполнить данную работу в полном объеме.

В нашей школе семья рассматривается как одно из важнейших социальных заказчиков образования. Активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов,

дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально – педагогические опросы и анкетирования родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед с родителями. Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания. Обновляем подходы к воспитанию педагогической культуры родителей. Одним из показателей эффективности работы школы является высокая оценка родителей ее деятельностью.

Среди родителей учащихся МБОУ «Чебоксаровская ООШ» проводилось анкетирование: «Ваше отношение к школе». В анкетировании приняли участие 9 родителей. 98-100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания в школе, организацией школьного быта, питанием в школе, отношениями между школьниками в классе, получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка в школе.

## 7. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом:

*В школе преподавание вели 7 педагогов. В их числе:*

### а) по уровню образования:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
7	0
100%	0

### б) по педстажу работы:

до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	более 20 лет
0	0	2	0	5
0	0	35%	0	65%

### в) по квалификационным категориям:

работники с высшей категорией	с I квалификационной категорией	Не имеют категории (соответствие должности)
1	6	0
0	100 %	0

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

В ходе реализации программы развития созданы условия для самообразования педагога, формирования квалифицированного педагогического ядра школы.

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей. В целях повышения своего профессионального мастерства, обмена опытом и выработке направлений деятельности педагоги школы в системе проходят дистанционное обучение.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 6 педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии». В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено немало мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители, незначительно повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

Методическая работа школы представляет относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетаясь с участием учителей в работе районных методических объединений, выступлением педагогов с докладами об опыте работы на заседаниях РМО. По результатам обследования

уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание. Педагогический коллектив учреждения хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения. В школе действует школьное методическое объединение, которое работает по определенной методической проблеме.

Говоря о деятельностном подходе к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности, учащихся на уроках и внеклассных занятиях можно выделить следующие позитивные факты:

- Все просмотренные уроки и мероприятия предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.
- Часть новых знаний на занятиях была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.
- Учителя-предметники вооружают учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).
- Изложение нового материала у учителей вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьникам путей ее решения).
- Учителя пытаются строить обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и учащихся.

Выводы:

Представленные уроки и внеклассные занятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Учителя умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора учащихся. Большинство учителей ведут планомерную работу по формированию предметных и метапредметных компетенций у обучающихся (умения работать с текстом, преобразовывать информацию, планировать и рефлексировать свою деятельность). Особое внимание уделяется результатам итоговых контрольных работ, региональному зачёту по геометрии в 7, 8 классах по русскому языку, математике и по предметам по выбору. В результате мониторинга качества образования в ОУ организованы и успешно проведены входные, полугодовые контрольные работы, пробные, итоговые контрольные работы.

В конце учебного года педагоги привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует стандарту и обеспечивает доступность начального общего, основного общего образования.

## Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	3609
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	33
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	7
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

### Учебно-методическое обеспечение

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека для работы обучающихся и педагогов.

#### Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о наличии библиотеки	<p style="text-align: center;">В ОУ имеется библиотека. Учебно-методическое обеспечение библиотеки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонд (книжный) – всего 3609 экз.; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники – 1186 экз.;</li> <li>• Энциклопедии, словари, справочники – 20 экз.;</li> <li>• Учебно-методическая – 72 экз.;</li> <li>• художественная литература – 2401 экз.;</li> </ul> </li> <li>2. Медиатека: <ul style="list-style-type: none"> <li>• диски и аудиокассеты – 30 экз.</li> </ul> </li> </ol>
-------------------------------	---

### Сведения о справочно-библиографическом аппарате

Каталоги:

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- алфавитный иллюстрированный каталог

Картотеки:

- систематическая картотека произведений
- школьных учебников
- учебно-методической литературы

### Сведения о пользователях библиотеки

Всего классов-комплектов: 5

Всего учащихся: 13

Всего пользователей: из них:

- учащихся 1- 4 классов - 4; 9 - учащихся 5- 9 классов: 7 - педагогов:

### **Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно-воспитательного процесса (на базе библиотеки)**

Индивидуальная работа с обучающимися

Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, имеется медиатека.

### **Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- ✓  электронные информационные ресурсы,
- ✓  электронные образовательные ресурсы,
- ✓  совокупность информационных технологий,
- ✓  телекоммуникационных технологий,
- ✓  соответствующих технологических средств.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

## **9. Материально-техническая база**

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. 100% учителей имеют отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено ноутбуками. В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционирует спортивная площадка, столовая. В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма. Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация. Имеется кнопка тревожной связи с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД. Школьная территория огорожена. Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший учебный год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в школе, не было. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора. Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе два раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации. Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (сторож).

Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	1.Спортплощадка 2.Пришкольный участок 0,3 га 3. Кабинет информатики
Сведения о наличии объектов спорта	Подробная информация на сайте школы

<p>Сведения о наличии средств обучения и воспитания</p>	<p>Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Технические средства обучения: ноутбук - 7, персональных компьютеров -1, принтер - 2, проектор - 2, экран - 2.</p>
<p>Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>В школе оборудована столовая на 24 места. Обучающиеся ОУ (100%) получают горячее питание. Питание детей осуществляется за счет средств областного и местного бюджета. Платное питание получают 100 % детей. Медицинское обслуживание осуществляет ЦРБ, заключен договор на медицинское обслуживание с районной больницей.</p>
<p>Сведения о доступе к информационным системам и ИК сетям</p>	<p>Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется на основании государственного контракта. По Контракту Исполнитель обязуется оказать услуги по обеспечению доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и к корпоративной сети передачи данных для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, а Заказчик обязуется принять оказанные услуги и оплатить за них определенную Контрактом денежную сумму. Срок оказания услуг: с момента заключения государственного контракта до наступления его окончания.</p>

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики физики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет иностранного языка ОБЖ информатики	1
Кабинет географии-биологии химии	1
Кабинет истории	1
Кабинет начальных классов	1
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

#### **Выводы:**

В связи с быстрым устареванием компьютерной техники необходимо произвести замену компьютеров в кабинете информатики. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

#### **Определены следующие проблемы:**

Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО СРОКАМ И ОБЪЕМАМ РАБОТ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТА И ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
Предлагаемые управленческие решения (с учетом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.): - по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг с учетом потребностей инвалидов		
1.	Проведение переподготовки кадров с целью предоставления инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика, с целью обеспечения предоставления услуг тьютора	2027

2.	Устройство стоянки автотранспортных средств для инвалидов	2026
3.	Приобретение сменных кресел-колясок	2029
4.	Установка пандуса	2028
5.	Установка раздвижных дверей	2029
6.	Обеспечение дублирования необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2027
7.	Обеспечение дублирования необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	2025
<p>Предлагаемые управленческие решения (с учетом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.): - по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов</p>		
1	Проведение проектных работ, необходимых для приведения объекта в соответствие требований законодательства РФ об обеспечения условий их доступности для инвалидов	По мере поступления финансирования
2	Установка подъемной платформы (аппарелей)	2029
3	Установка доступных входных групп	По мере поступления финансирования
4	Оборудование доступных санитарно-гигиенических помещений	2026
5	Приобретение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	По мере поступления финансирования
<p>Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов</p>		
1	Установка при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2029
2	Установка в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	По мере поступления финансирования

**Статистическая часть:**

**10. Показатели деятельности МБОУ «Чебоксаровская ООШ», подлежащей самообследованию за 2024год. (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	13
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9/69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/100%
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	6/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	0
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

**11. Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ «Чебоксаровская ООШ», подлежащей самообследованию за 2024год, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек/0 %

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	32 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 12. Общие выводы по итогам самообследования ОО

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, поставленных на 2024 год можно считать удовлетворительной. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Кроме этого, проблемными вопросами остаются:

- работа классных руководителей и администрации школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, защите их прав;
- работа по организации питания обучающихся, материальная оснащенность столовой;
- антитеррористическая и пожарная безопасность на объекте, обеспечение комплексной безопасности обучающихся (отсутствие видеонаблюдения);
- слабая организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### Задачи школы на следующий 2025 учебный год.

#### Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  - повышение качества образования;
  - повышение профессионального мастерства педагогов;

- по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов:
  - совершенствование образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышению уровня использования информационных технологий в школе:
  - внедрение дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
  - доступ к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам.
- внедрению инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- созданию условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

#### **Основные задачи:**

1. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
2. Целенаправленная работа педагогов 9 класса по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
3. Проведение мероприятий по повышению результативности участия обучающихся школы в конкурсном и олимпиадном движении.

Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно - коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

### **13. Общие выводы по итогам самообследования дошкольной группы**

Результаты самообследования деятельности дошкольной группы позволяют сделать вывод о том, что в дошкольной группе созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДГ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Управление качеством образования в ДГ является стратегическим направлением работы дошкольной группы. Развитие содержания образования с ориентацией на планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы

образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших воспитанников. В ДГ продолжается работа по созданию оптимальных материально - технических, кадровых условий. Педагогический коллектив и администрация большое внимание уделяют вопросу сохранения контингента воспитанников. В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, в ДГ определены пути повышения качества образования на предстоящий период:

- совершенствовать систему внутренней оценки качества образования с учетом изменения условий и нормативно - правового законодательства в области образования.
- обновить подходы к реализации образовательной и воспитательной деятельности, в том числе, с учетом цифровизации образовательного и управленческого процесса.
- разработать оптимальные механизмы мотивации и стимулирования педагогов для участия в мероприятиях различного уровня – муниципального, регионального, всероссийского и международного.
- обновить мероприятия направленные на снижение заболеваемости детей, и выполнение плана детодней.
- обеспечить оптимальную техническую безопасность и защищенность учреждения.

Результаты самообследования рассмотрены и приняты педагогическим советом МАОУ «Чебоксаровская ООШ» от 31 марта 2025 года.



Директор МАОУ «Чебоксаровская ООШ»:  Воробьева Е.Н.